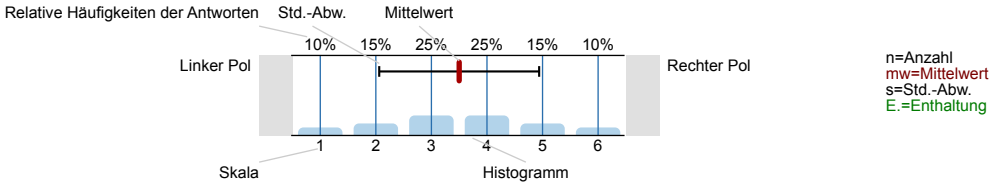
Prof. Dr. Stefan Kebekus
Lineare Algebra II (SS20)
Erfasste Teilnehmer = 187 / Erfasste Fragebögen = 51
Rücklaufquote = 27.3 %

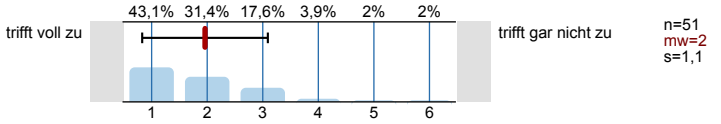
Legende

Fragetext

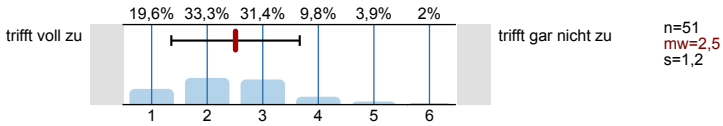


1. Lernerfolg und Kompetenzerwerb

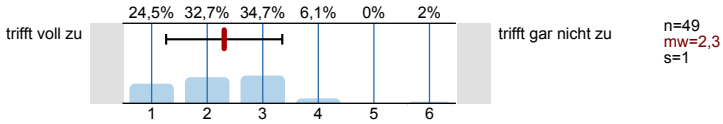
1.1) Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.



1.2) Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden.

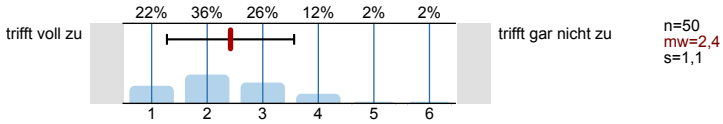


1.3) Ich habe meine Fähigkeiten im Problemlösen verbessert.

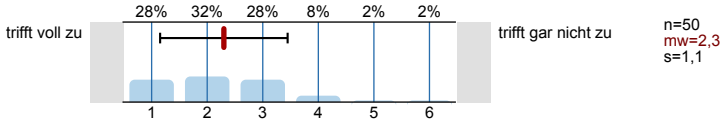


2. Allgemeine Lehrkompetenz

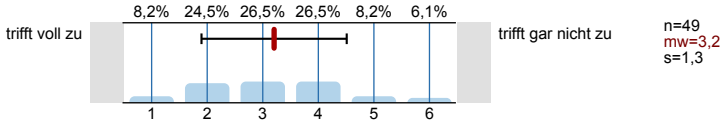
2.1) Die Dozentin/der Dozent kann die Inhalte verständlich darstellen.



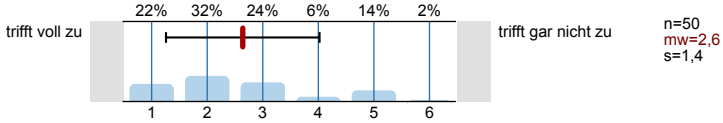
2.2) Die Dozentin/der Dozent fördert die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.



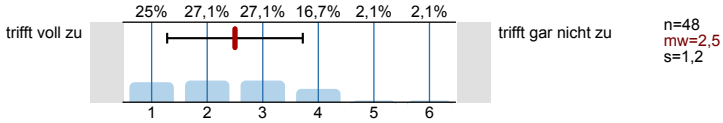
2.3) Die Dozentin/der Dozent stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.



2.4) Die Gestaltung der Lehrveranstaltung trägt zum Verständnis des Stoffes bei.

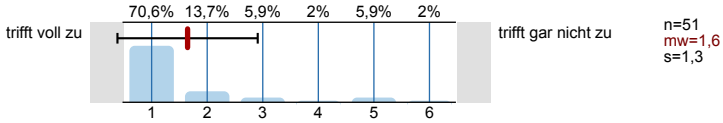


2.5) Didaktische Hilfsmittel (Folien, Tafelbilder o.ä.) werden sinnvoll eingesetzt.

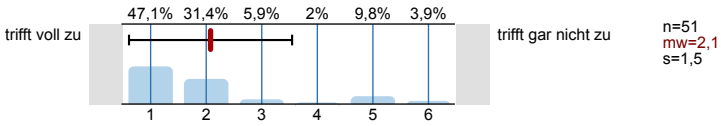


3. Studentische Eigenleistung

3.1) Ich habe an der Lehrveranstaltung regelmäßig teilgenommen.

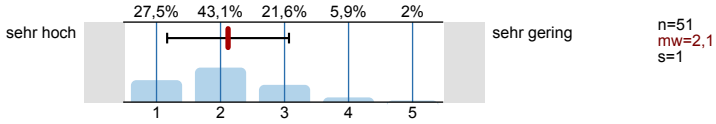


3.2) Ich habe die Lehrveranstaltung regelmäßig vor- und nachbereitet.



4. Workload

4.1) Falls Leistungspunkte (ECTS) vergeben werden - verglichen mit den vergebenen Leistungspunkten ist mein tatsächlicher Arbeitsaufwand für diese Lehrveranstaltung (1 ECTS = 30 Stunden Arbeitsaufwand):



5. Formate digitaler Lehre

5.1) Folgende digitale Lehr- und Lernformate wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet:

Echtzeit Online-Lehre per Audio-/Videokonferenz (per Zoom, Adobe Connect oder BigBlueButton)	35.3%	n=51
Liveübertragung von Vorlesungen (z.B. Livestream aus dem Hörsaal oder per Panopto WebCast)	0%	
Bereitstellung von asynchron zu bearbeitenden Lehrinhalten (z.B. digitaler Literatur und Arbeitsaufgaben, Podcasts/Lehrvideos/Erklärvideos und Vorlesungsaufzeichnungen)	100%	
Sonstige digitale Formate:	13.7%	

5.2) Bitte nennen Sie im Folgenden die verwendeten digitalen Formate:

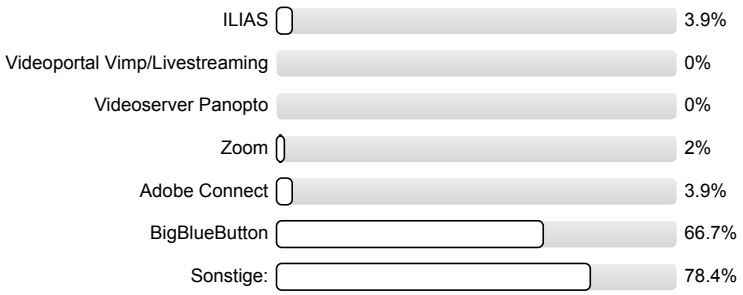
- Forum
  Tutoren, die in BBB zur Verfügung standen
- Ich fand es sooooooo gut, dass man im Kebekus Raum so gut wie den ganzen Tag die Möglichkeit hatte Fragen zu stellen.
- Online Sprechstunde
- Skript
- Sprech- und Fragestunden online
- Sprechstunden
- Tolles strukturiertes Skript bei Nextcloud, hochgeladene Musterlösungen, Step-By-Step-Rezepte, ganz toll!!!

5.3) Welche digitalen Lehr- und Lernformate hätten Ihnen dabei geholfen, die Inhalte besser zu erarbeiten?

- BigBlueButton Frage-Stunden der Tutoren
- Die Übungsblätter haben bisher besonders geholfen, da man sich zur Bearbeitung der Aufgaben mit dem Skript auseinandersetzen musste und dadurch ein besseres Verständnis von diesem bekommen hat.
- Eine größere Abwechslung von Lehrmerformaten innerhalb einzelner Kurse.
- Es hätte geholfen, wenn die Tutoren im BigBlueButton-Raum alle Tablets hätten, sodass ihre Schrift besser lesbar ist ;)
- Livestream der Vorlesung (Gibt es in anderen Vorlesungen, funktioniert dort gut)
- Liveübertragungen
- Mehr Erklär - und Beweisvideos
- Mehr Erklärvideos
- Mehr erklärende Videos
- Mehr erklärvideo
- Mehr mündliche Erklärungen (Video oder live)
- Nicht nur Videos von den wichtigsten Beweisen sondern auch Videos, in denen Grundlegendes oder Beispiele erklärt werden. Und geregelte Tutorate und nicht offene Sprechstunden in die man gehen kann wann man will
- mehr Echtzeit Online-Lehre mit der Moeglichkeit die Vorlesung und insbesondere Tutorien zu besuchen ! Ich verstehe nicht warum Tutorien nicht in den kleinen Gruppen online angeboten wurden, das haette mir geholfen.
- —-

5.4) Welche digitalen Plattformen und Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?

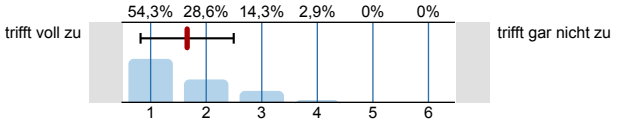
n=51



5.5) Welche sonstigen digitalen Plattformen und Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?

- Eigene Homepage
- Next Cloud
- NextCloud (6 Nennungen)
- Nextcloud (18 Nennungen)
- Nextcloud, eigenes Forum
- Nextcloude
- Online cloud für asynchrone Lehrvideos
- next-cloud
- nextcloud (9 Nennungen)

5.6) Die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.

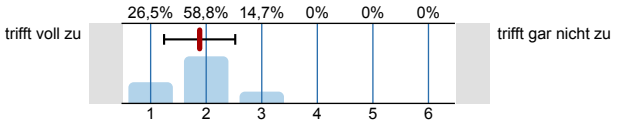


n=35
mw=1,7
s=0,8

5.7) Bitte nennen Sie die Gründe, weshalb die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge nicht nützlich waren:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

5.8) Die Technik funktionierte einwandfrei.



n=34
mw=1,9
s=0,6

5.9) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

6. ILIAS

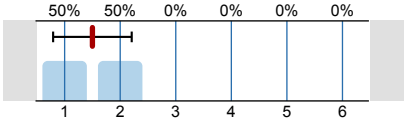
6.1) Welche in der Lernplattform ILIAS verfügbaren Werkzeuge wurden in dieser Lehrveranstaltung verwendet?

n=2

Blogs	0%
Digitale Arbeitsräume für Lerngruppen	50%
Digitale Lernkarten	0%
Elektronische Bereitstellung von Lernmaterial	100%
Elektronische Dokumentenabgabe (z.B. Hausarbeiten, Übungs- und Einreichungsaufgaben)	100%
Elektronische Wissenstests	0%
Etherpad	0%
E-Portfolio	0%
Forum oder Chat	100%
Interaktive Videos und Grafiken	50%
Lernmodul	0%
Umfragen/Meinungsabfragen	50%
Wiki/gemeinsam erstelltes Glossar	0%

6.2) Die verwendeten Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.

trifft voll zu — trifft gar nicht zu



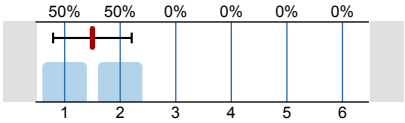
n=2
mw=1,5
s=0,7

6.3) Bitte nennen Sie die Gründe, weshalb die verwendeten Werkzeuge nicht nützlich waren:

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

6.4) Die Technik funktionierte einwandfrei.

trifft voll zu — trifft gar nicht zu



n=2
mw=1,5
s=0,7

6.5) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

7. Echtzeit Online-Lehre

7.1) Die Veranstaltung wurde aufgezeichnet und war auch zu einem späteren Zeitpunkt verfügbar.

n=11

Ja	72.7%
Nein	27.3%

7.2) Hätten Sie sich eine Aufzeichnung der Veranstaltung gewünscht?

n=3

Ja	33.3%
Nein	66.7%

7.3) Während der Veranstaltung wurden die Ergebnisse in geeigneter Weise gesichert.

n=11

Ja	81.8%
Nein	18.2%

7.4) Hätten Sie sich eine geeignete Ergebnissicherung gewünscht?

n=2

Ja	50%
Nein	50%

7.5) Während der Veranstaltung fand Interaktion und Kommunikation statt.

		n=12
Ja	75%	
Nein	25%	

7.6) Hätten Sie sich Interaktion und Kommunikation während der Veranstaltung gewünscht?

		n=3
Ja	33.3%	
Nein	66.7%	

7.7) Die Technik funktionierte einwandfrei.

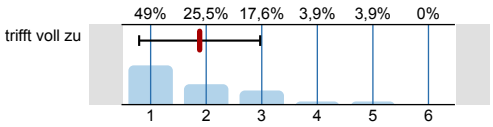
		n=12
Ja	91.7%	
Nein	8.3%	

7.8) Welche technischen Probleme sind aufgetreten?

- Blatt Abgaben

8. Rahmenbedingungen der digitalen Lehre

8.1) Meine Arbeitsbedingungen zu Hause waren so, dass ich in der Regel problemlos an der digitalen Lehrveranstaltung teilnehmen konnte.

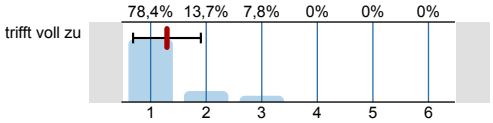


n=51
mw=1,9
s=1,1

8.2) Bitte nennen Sie uns den Grund, falls unzureichende Arbeitsbedingungen vorlagen:

- Keine Webkamera für BBB.
- Schlechte Internetverbindung, Big Blue Button funktioniert nicht auf meinem Laptop

8.3) Die für die Lehrveranstaltung benötigten Materialien waren wie geplant verfügbar.

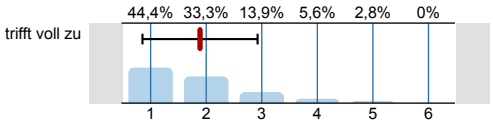


n=51
mw=1,3
s=0,6

8.4) Aus welchen Gründen war der Zugang zu den benötigten Materialien erschwert?

Es wird keine Auswertung angezeigt, da die Anzahl der Antworten zu gering ist.

8.5) Die Gruppengröße ist für diese Veranstaltung sehr gut.



n=36
mw=1,9
s=1

9. Kommunikation und Kooperation

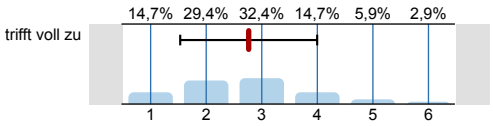
9.1) Haben Sie in dieser Veranstaltung an einer Arbeitsgruppe teilgenommen oder haben andere Formen des kooperativen Arbeitens mit Ihren Kommiliton/innen stattgefunden?

		n=48
Ja	70.8%	
Nein	29.2%	

9.2) Hätten Sie sich in dieser Veranstaltung Formen des kooperativen Arbeitens mit Ihren Kommiliton/innen gewünscht?

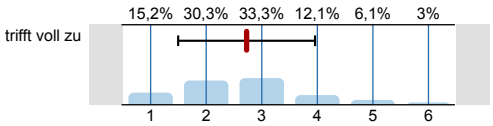
		n=14
Ja	57.1%	
Nein	42.9%	

9.3) Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung konnte ich mit meinen Kommiliton/innen zu meiner Zufriedenheit interagieren.



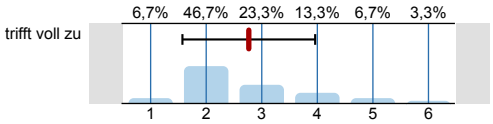
n=34
mw=2,8
s=1,2

9.4) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben die Zusammenarbeit mit anderen Teilnehmenden problemlos ermöglicht.



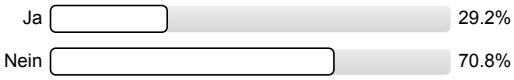
n=33
mw=2,7
s=1,2

9.5) Die technische Umsetzung hat das kooperative Arbeiten mit meinen Mitstudierenden problemlos ermöglicht.



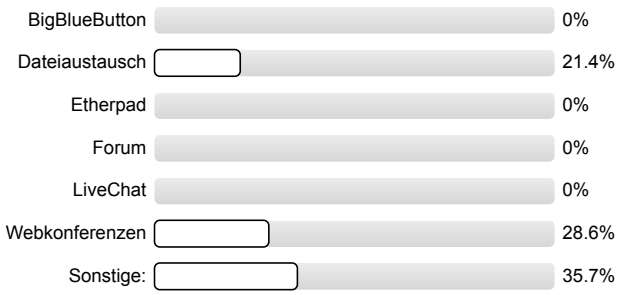
n=30
mw=2,8
s=1,2

9.6) Haben Sie eine studentische Lerngruppe in ILIAS initiiert oder an einer selbstorganisierten Lerngruppe mit Kommiliton/innen teilgenommen?



n=48

9.7) Welche ILIAS-Werkzeuge haben Sie in dieser Lerngruppe verwendet?

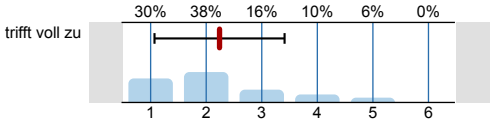


n=14

9.8) Welche sonstigen ILIAS-Werkzeuge wurden in dieser Lerngruppe verwendet?

- Discord
- Skype
- Whats app
  In echt getroffen
- discord

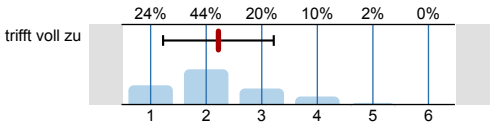
9.9) Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben den Kontakt mit dem/der Dozent/in ermöglicht.



n=50
mw=2,2
s=1,2

10. Gesamtbewertung der digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung

10.1) Ich bin mit den digitalen Lernmöglichkeiten, die mir geboten wurden, zufrieden.



n=50
mw=2,2
s=1

10.2) Welche Vorteile hätte eine Durchführung der Lehrveranstaltung in Präsenz Ihrer Meinung nach geboten?

- Der Dozent hätte Sachen erklärt, so hatten wir nur das Skript und es wurde nicht noch mehr ausgeführt. Die Videos besten nur aus den Beweis, nicht aus Erklärungen
- Eine normale Vorlesung
- Mathematik ist ein komplexes Fach, da hilft die Anwesenheit, um sich mit anderen gemeinsam diese Konzepte verstaendlich zu machen und von einer lehrenden Person Input zu kriegen. Die gemeinsame Arbeit im Matheinstitut ist nicht durch einen "online Raum" ersetzbar.

- Mehr Transparenz
  Die Möglichkeit in einem Tutorat sich hinzusetzen und zu wissen, dass eine kollektive Gruppe da ist, um Fragen zu stellen und eine Person, die diese Fragen beantworten kann.
  Zur Zeit nutzen die allerwenigsten BBB und man kann nicht die Ideen anderer Kommilitonen erreichen.

- Vor allem die Tutorate fehlen sehr und lassen sich auch durch den Videochatraum nicht ersetzen, da aufgrund schlechter Verbindung alles nicht sehr gut funktioniert und sich Fragen leichter im direkten Kontakt stellen lassen, so kann man gegenseitig besser verstehen, was genau gemeint ist, oder sich etwas zeigen.

10.3) Welche Vorteile erkennen Sie in der digitalen Umsetzung dieser Lehrveranstaltung?

- Beweise jederzeit verfügbar als Erklärvideo

- Das Skript war deutlich ausführlicher und ordentlicher als im letzten Semester, was das nacharbeiten des Stoffen erleichtert. Außerdem kann man sich den Stoff in seinem eigenen Tempo erarbeiten.
  Dadurch, das die Materialien oft schon sehr früh zu Verfügung standen, konnte man sich die Arbeit flexibel aufteilen.

- Dass wir dieses Semester das erste mal ein richtiges Skript hatten (gab es in LA 1 nicht und auch sonst ist das bei Kebekus nicht üblich)
  Bei Videos oder Aufzeichnungen kann man sich alles genauer anschauen oder auch mehrmals um es richtig zu verstehen.
  Online Abgabe der Blätter ist einfacher und entspannter

- Die Möglichkeit einzelne Sätze des Dozenten zu wiederholen, die im normalen Vorlesungsbetrieb untergehen würden.

- Die Sprechstunde ist sehr gut und mit den Musterlösungen zusammen besser als ein Online-Tutorat

- Die Vorlesungsinhalte können im eigenen Tempo erarbeitet werden

- Ein sehr genaues und ordentliches Skript; viele Sprechstunden bieten Möglichkeit viele Fragen zu stellen

- Es gibt ein besseres (da nicht handgeschriebenes) vom Professor verfasstes Skript.

- Ich kann in meinem Tempo lernen. Wenn ich sonst in der VL einen Beweis/ eine Definition/... nicht verstanden hatte, hatte ich keine Zeit mich sofort eingängig damit zu beschäftigen und ihn zu verstehen wodurch auch das weitere Verständnis in der VL nur noch eingeschränkt möglich war.
  Außerdem war ich der Präsenzvorlesung letztes Semester viel damit beschäftigt abzuschreiben und konnte daher nicht so gut der VL folgen. Daher finde ich das Skript dieses Semester sehr hilfreich und gut.

- Ich weiß, dass viele meiner komillitonen die online Sprechstunden nicht genutzt haben. Ich finde das sehr schade, denn ich finde sie super! Ich würde mich sehr freuen, wenn es dieses Angebot im kommenden Semester auch gäbe.

- In Mathe ist es oft so (auch an anderen Unis und auch schon vor 20 Jahren), dass man in der Vorlesung sitzt und statt den Stoff zu verstehen, stur mitschreiben muss, damit man am Ende des Semesters ein Skript hat (aus den Mitschrieben). Dieses Semester konnte diese Mitschriebszeit vollkommen ausgelassen werden (da es ein super tolles ausführliches Skript und Erklärvideos und MUSTERLÖSUNGEN zu den Blättern gab mit Erklärung als Video!!! Soo gut!), sodass ich auch während des Semesters ein paar inhaltliche Dinge verstanden habe. Gerade im Zweihauptfach-Bachelor kann es passieren, dass Mathe zwar eine große Leidenschaft und auch Berufswunsch, aber nicht unbedingt der Studienschwerpunkt ist, obwohl dies erwartet wird. Es ist bei bestimmten Fächerkombinationen nicht möglich für eine von zwei vorgesehenen einführenden Vorlesungen 6h Präsenz, ca.10h Blatt-rechnen und 5h Nachbereitung der Vorlesung (unabdingbar um die Blätter zu bearbeiten und so die Studienleistung zu erhalten) in der Woche unterzubringen, mit den 6h Präsenz fällt hier viel Arbeitsaufwand weg und man kann sich auf das wesentliche konzentrieren. Ich nutze die angebotenenTutorate viel und bin ein bisschen verwirrt, dass das so wenige machen.

- Intensivere Beschäftigung mit dem Stoff (nicht nur "Berieselung" in der Vorlesung

- Man hat mehr Freiheit die Lernmethoden an seinen persönlichen Lehrtypus anzupassen, was effizienteres Lernen ermöglicht.

- Man ist anonymer und traut sich daher, auch so richtig, alle Fragen zu stellen, die man sich sonst vielleicht nicht trauen würde zu stellen.

- Man kann Teile von Vorlesungen mehrmals anschauen was beim Verständnis sehr hilfreich ist.

  Leichte Teile wie Definitionen kann man sich auch gut selbst erarbeiten und so war der Fokus auf die schwierigen Dinge gerichtet. Dadurch dass nur Beweise und gegebenfalls zusätzliche Erklärvideos hochgeladen wurden konnte ich mich besser konzentrieren, bei anderthalbstündigem monotonem Vortragen einer Vorlesung bin ich oft nach 20 Minuten nicht mehr fokussiert.

- Man kann das Skript gut in eigener Geschwindigkeit durcharbeiten und über Sachen länger nachdenken, wenn Dinge trotzdem unklar sind einfach im Videochat nachfragen

- Man kann das Skript in eigener Geschwindigkeit durchgehen und das mit dem Fragen stellen können auf BBB ist super, weil man, wenn man wirklich nicht weiter kommt, nicht weiterhin Zeit verschwendet, um es doch noch zu verstehen, nur um es am Ende einfach nicht zu verstehen.

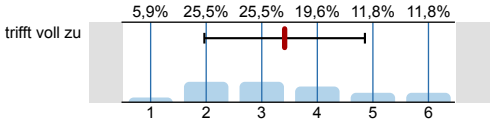
- Man kann nach Schlüsselwörter im Skript suchen.

- Man kann sich Beweise nochmals anschauen oder auch pausieren um nochmal einen Schritt zu verstehen, das geht in der VL weniger

- Man kann sich die Erklärvideos mehrmals anschauen, diese auch zwischendurch pausieren und selbst überlegen, wie der nächste Schritt geht und somit besser verstehen.

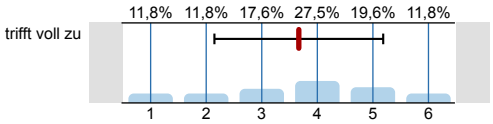
- Pflichttutorate können für Studenten, die im Stoff hinterher sind, eine sinnlose Qual sein. Auch ansonsten habe ich persönlich nie viel aus den Tutoraten mitnehmen können. Die Zeit die ich nicht im Tutorat oder in der Vorlesung verbracht habe konnte ich zum Lernen des Stoffes verwenden. Feedback, durch regelmäßige Abgaben und auch das zweimalige Vorrechnen, ist hingegen weiterhin wichtig.
- Selbesteinteilung des Tages durch keine festen Präsenzzeiten.
- Viele Fragemöglichkeiten
  Vorlesung gut strukturiert
- Zeitliche Flexibilität, besseres Verinnerlichen der Lehrinhalte dadurch, dass man nicht nur zuhört wie in einer klassischen Vorlesung
- Zeitliche Flexibilität, zum einen wann man sich mit dem Stoff beschäftigt, zum anderen kann man währenddessen auch zurückspulen oder in eine vorherige Vorlesung schauen.
- asychrones Lernen ermöglicht einem, im eigenen Tempo zu arbeiten
- das skript war besser verständlich
- keine

10.4) Die veränderte Lehr- und Lernsituation im aktuellen Semester hat mich sehr belastet.



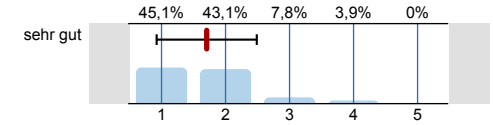
n=51
mw=3,4
s=1,4

10.5) Ich würde mir wünschen, dass diese Lehrveranstaltung auch zukünftig in digitaler Form stattfindet.



n=51
mw=3,7
s=1,5

10.6) Wie bewerten Sie die digitale Umsetzung der Lehrveranstaltung insgesamt?



n=51
mw=1,7
s=0,8

10.7) Haben Sie noch Anmerkungen zur digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung?

- Allgemein wäre auch in Zeiten ohne Pandemie wäre ein Mitschnitt der Vorlesungen (oder bestimmter Teile, die z.B. den Kontext beschreiben) zum Nachhören von großem Wert. Andererseits besteht auch die Gefahr, dass sich das Zeitmanagement einiger Studenten dadurch verschlechtert.
- Beibehalten bestimmter, erfolgreicher digitaler Konzepte als Ergänzung zu einer „analogen“ Veranstaltung wäre zukünftig sicherlich super. (Digitale Abgabe der Übungen, ausführliches Skript,...)
- Bitte behalten Sie das ausführliche erklären der Blätter als Video bei! Das hat mir wahnsinnig viel gebracht.
  Und bitte behalten Sie auch das Forum! Oft können so Fragen geklärt werden.
- Das Angebot an Sprechstunden war super und die Materialien standen immer sehr pünktlich zu Verfügung.
  Man hatte den Eindruck, dass der Dozent sich um Rückmeldungen bemüht hat.
- Dass die angegeben Dateien so klein sein müssen
  (1.5MB).
  Ich schreib sie digital auf einem Tablet und muss sie extra nochmal in ein Bildbearbeitungsprogramm schmeißen, dass ich sie so klein bekomme. Schnell sind es mal 10 Seiten die man abgibt und wenn die so scharf sein sollen, dass man beim reinzoomen fast nichts mehr erkennt (was bei mir nach dem verkleinern der Fall ist) müsste man eine größere Cloud zur Verfügung stellen
- Der Stoff wird z.T. sehr ausführlich behandelt. Eine VL ist dadurch deutlich länger als letztes Semester. Ich benötige extrem viel Zeit zur Bearbeitung der VL. Außerdem sind auch VL an Feiertagen geplant, was ich als sehr unangemessen empfinde
- Die Vorlesungsvideos habe ich bisher nicht verwendet, sondern nur mit Skript und externen Materialien gearbeitet, um die Übungsblätter zu bearbeiten. Evtl. werde ich die Videos zum Lernen auf die mündliche Prüfung aber noch verwenden.
- Die ungewöhnliche Situation wurde sehr gut gelöst. Es gab frühzeitig und ausreichend Informationen wie die Vorlesung abläuft. Auch während des Semesters gab es immer wieder Informationen für uns Studierenden.
- Es ist toll, dass es ein ansprechendes Skript mit Inhaltsverzeichnis gibt. Die BBB-Räume finde ich gut, hatte jedoch keine Zeit sie zu nutzen.
- Ich finde, dass die Lehrveranstaltung trotz der kurzfristigen Umstellung auf digitale Lehre gut konzipiert ist. Da im Mathe-Institut die nötige Technik fehlt, um eine Vorlesung zu streamen, hat Prof Kebekus ein sehr ausführliches Skript geschrieben, mit welchem ich gut lernen konnte. Auch hat er immer wieder kleine Erklär-Videos bereitgestellt, in denen er Sätze und Beweise aus dem Skript erklärt. Der Austausch erfolgt über ein Q&A-Forum, in dem man Fragen zu den Übungen sowie zum Skript stellen kann, und über Sprechstunden der Mitarbeiter des mathematischen Instituts, die über BigBlueButton stattfinden. Auch Prof Kebekus und sein Assistent Herr Demleitner haben eine Sprechstunde, in der man ihnen Fragen stellen kann. Ich finde, dass diese Sprechstunden eine gute Möglichkeit sind, sich mit den Veranstaltern der Vorlesung austauschen zu können. Zur Bereitstellung der Materialien verwendet Prof Kebekus Nextcloud. Mir persönlich gefällt Nextcloud deutlich mehr als ILIAS. Wenn es zu einem weiteren digitalen Semester

kommen sollte, würde ich eine erneute Verwendung von Nextcloud begrüßen. Mir persönlich fehlt in diesem Semester der Austausch mit meinen Kommilitonen. Dieser ist besonders in Mathe notwendig, z.B. für eine kurze Frage bzgl einer Übungsaufgabe oder bzgl des Skripts. Durch einen solchen Austausch kann man z.B. leichter auf eine Beweisidee kommen oder Rechenergebnisse vergleichen.

- Man wurde mit einigen Hilfsmitteln versorgt
  Die einzige wirkliche Vorteil der digitalen Umsetzung, ist wie gesagt die zeitliche Flexibilität und, dass man die Vorlesung erst anschaut, wenn man vorbereitet ist, das spart viel Zeit. Trotzdem geht auch viel verloren, denn die Interaktion während der Vorlesung oder mit den Kommilitonen fällt fast vollständig weg. Ganz zu schweigen von der Belastung jeden Tag selbstständig zuhause arbeiten zu müssen, die Struktur des Stundenplans geht schnell verloren, bis jeder Tag wie der andere ist.

- Super organisiert und sehr hilfreich. Ich weiß, dass das Skript ein gewaltiger Mehraufwand ist. Mit hat es trotzdem unglaublich geholfen daher wäre es genial, wenn vielleicht auch für die Präsenzvorlesungen in Zukunft ein solches Skript geschrieben wird. Es ist nämlich sehr übersichtlich und gut strukturiert und hilft mir damit unglaublich beim lernen. Auch in der VL könnte ich dadurch sicher besser mitdenken und wäre nicht so viel mit Abschreiben beschäftigt.

- Tutorate geregelt abzuhalten (geregelte Gruppen und Zeiten) und keine offene Sprechstunden (habe die Sprechstunden nie genutzt, ein Tutorat wäre für mich besser/sinnvoller gewesen)

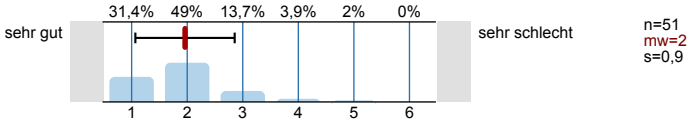
- Tutorien online anbieten waere sinnvoll gewesen !

- Wahrscheinlich wurde das beste daraus gemacht

- sehr gut umgesetzt, danke!

11. Gesamtbewertung

11.1) Wie bewerten Sie die Qualität der Lehrveranstaltung insgesamt?
Lassen Sie bitte die Rahmenbedingungen sowie die Bewertung der digitalen Umsetzung nicht mit einfließen.



11.2) Was hat Ihnen an dieser Lehrveranstaltung besonders gut gefallen?

- - sehr übersichtlich und gut strukturiertes Skript

- Aufgabenstellung die man gut bearbeiten kann. Die Übungsblätter passen inhaltlich sehr gut zu den VL

- Bitte behalten Sie das ausführliche Erklären der Blätter als Video bei! Das hat mir wahnsinnig viel gebracht.
  Und bitte behalten Sie auch das Forum! Oft können so Fragen geklärt werden.
  Ich finde auch die Einzelsprechstunden super, im Tutorat traut man sich vielleicht doch nicht alles zu fragen so vor den neuen Kommilitonen.

- Das Skript

- Das Skript ist sehr verständlich und gut gemacht

- Das sehr gut ausgearbeitete Skript

- Der ausführliche Skript

- Die Erreichbarkeit durch das Sprechstundenangebot, was ich selbst viel zu selten genutzt habe.

- Die gute Organisation, das übersichtliche Skript, die Möglichkeit Fragen zu stellen

- Die online Sprechstunden in BBB.
  Auch die Möglichkeit die mündliche Prüfung zu simulieren finde ich super!

- Die persönliche Mühe im Skript uns das zu vermitteln

- Ein ausführliches,gut geschriebenes Skript

- Gutes Skript

- Gutes Skript
  Übungen tragen zum Verständnis bei
  Übungsaufgaben waren klar gestellt

- Im Rahmen meiner Mathematik Vorlesung hatten wir dieses Semester ein lesbares Skript zur Verfügung und ich konnte die Geschwindigkeit meines Lernens selbst bestimmen.

- Nextcloud, Sprechstunden auf BigBlueButton, Länge der Erklär-Videos (knapp auf den Punkt gebracht), Angebot einer "simulierten mündl. Prüfung" zur Reduktion der Nervosität vor der echten, das meiner Meinung nach gelungene Vorlesungsskript (ich kann mit diesem besser als mit dem in Ana lernen)

- Sehr gutes und ausführliches Skript

- Skript
- Skript
  Sprechstunden
- Skript <3 <3 <3
  Kein Tutorat!
- Unterhaltsames Skript.
- gutes Skript
- sehr fordernd und arbeitsintensiv, aber interessant

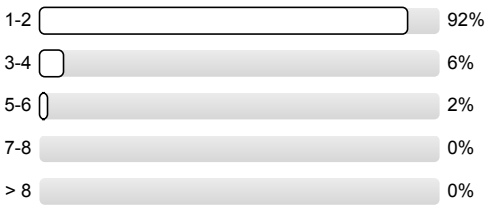
[11.3)] Wo sehen Sie Verbesserungspotential für diese Lehrveranstaltung?

- (Teilweise) die Tiefe der vorgrechneten Beweise.
- - Mit wäre es einfacher gefallen, wenn Online-Tutorate stattgefunden hätten und man sich fest einmal in der Woche im virtuellen Raum mit seinem Tutorat getroffen hätte um dort gemeinsam über die Aufgaben nochmal zu sprechen. Oft haben mir Fragen, die ich nicht gestellt hatte, trotzdem sehr weiter geholfen, da sich eines meiner mir nicht bekannten Probleme aufgeworfen hat und ich eine Lösung dafür erhalten habe. Da der Chatroom so oft besetzt ist, trifft man dort seltener auf andere Kommilitonen, zumindest nicht auf so viele wie im Tutorat. Mir wäre es nämlich hilfreicher gewesen, wie üblich eine Lösung vorgestellt zu bekommen und dann über diese direkt diskutieren zu können, als wenn man die Lösung einsehen kann und dann einzeln seine Fragen dazu stellen kann. Dabei sehe ich oft nicht so die Entwicklung der Lösung, und hilfreiche Skizzen oder Tips erhält man dann natürlich nicht parallel zur Lösung.
- Beispiele per Video erklären
- Das Institut mit der nötigen Technik ausstatten, damit auch digitale Vorlesungen möglich sind.
- Die Beweise sollten auch im Skript stehen und nicht nur durch öffnen extra Dateien einsehbar sein
- Erklärungen für zentrale Konzepte wären hilfreich.
  Korrektur und Besprechung der Übungsaufgaben ist mangelhaft und trägt kaum zu einer Verbesserung der Leistung bei
- Es wäre manchmal toll, noch mehr "Rezepte" zu haben, wie man was beweist, zumindest, wenn es Teil des Skriptes ist, weil man manchmal aufgrund des Stoffumfangs nicht mehr durchblickt, aber vielleicht gehts auch nur mir so.
- Falls eine Lehrveranstaltung nicht zufriedenstellend war, lag es eher an der didaktischen Kompetenzen des Dozenten, als an den zur Verfügung stehenden Lehrmittel.
- Ich finde den Druck den die Blätter machen immens. Vielleicht könnte man eine andere Lösung finden, dass man zum Beispiel nicht eine gewisse Punktzahl erreichen muss sondern z.B. pro Blatt so und so viel sinnvoll vearbeitet haben muss
- Im Skript wird die Auseinandersetzung mit dem Stoff durch kleine Aufgaben gefördert, was eigentlich positiv wäre. Jedoch ist das bei längeren Aufgaben etwas zeitaufwändiger und es fehlt eine Rückmeldung, ob das Ergebnis, zu dem man gekommen ist, überhaupt stimmt. Vielleicht wäre es besser, wenn solche Aufgaben zukünftig zumindest auf den Übungsblättern wären, dann wären diese beiden Nachteile nicht mehr da.
- Kennzeichnung von Informationen die weniger relevant sind, da das Skript sehr umfangreich ist.
- Lösungen für die Hausaufgaben zum Abgleichen bereitstellen
- Lösungen zu den Aufgaben im Skript wären super
- Mehr Erklärvideos
- Mehr Videos, die nicht nur einzelne Beweise erklären, sondern auch auf das Thema an sich eingehen
- Nirgends
- VIlt mehr Erklärvideos zu wichtigen Sätzen?
  Zb. bei Themen, die man veranschaulichen könnte. (Orthogonalität zb)
- in Tutorien

12. Allgemeine Fragen

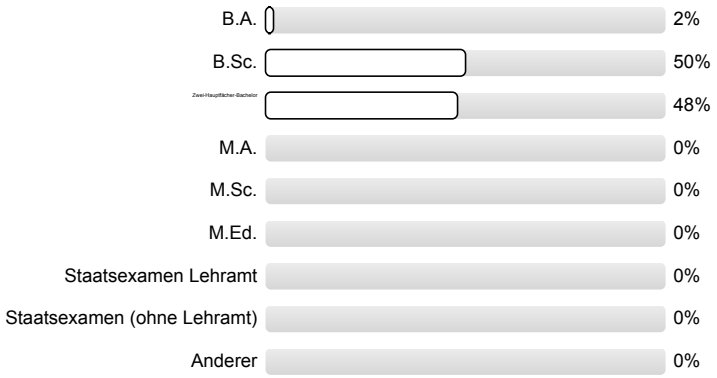
12.1) Anzahl Fachsemester (bezogen auf den aktuellen Studiengang):

n=50



12.2) Angestrebter akademischer Abschluss (bezogen auf den aktuellen Studiengang):

n=50



Profillinie

Teilbereich: Mathematisches Institut
Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. Stefan Kebekus
Titel der Lehrveranstaltung: (Name der Umfrage) Lineare Algebra II

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Lernerfolg und Kompetenzerwerb

1.1)	Ich habe in dieser Lehrveranstaltung viel gelernt.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=2,0	md=2,0	s=1,1
1.2)	Ich kann mein erworbenes Wissen auf verschiedene Aufgabenstellungen anwenden.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=2,5	md=2,0	s=1,2
1.3)	Ich habe meine Fähigkeiten im Problemlösen verbessert.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=49	mw=2,3	md=2,0	s=1,0

2. Allgemeine Lehrkompetenz

2.1)	Die Dozentin/der Dozent kann die Inhalte verständlich darstellen.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=50	mw=2,4	md=2,0	s=1,1
2.2)	Die Dozentin/der Dozent fördert die aktive Auseinandersetzung mit den Inhalten.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=50	mw=2,3	md=2,0	s=1,1
2.3)	Die Dozentin/der Dozent stellt Bezüge zu anderen Themengebieten (bspw. Forschung, Praxis) her.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=49	mw=3,2	md=3,0	s=1,3
2.4)	Die Gestaltung der Lehrveranstaltung trägt zum Verständnis des Stoffes bei.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=50	mw=2,6	md=2,0	s=1,4
2.5)	Didaktische Hilfsmittel (Folien, Tafelbilder o.ä.) werden sinnvoll eingesetzt.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=48	mw=2,5	md=2,0	s=1,2

3. Studentische Eigenleistung

3.1)	Ich habe an der Lehrveranstaltung regelmäßig teilgenommen.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=1,6	md=1,0	s=1,3
3.2)	Ich habe die Lehrveranstaltung regelmäßig vor- und nachbereitet.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=2,1	md=2,0	s=1,5

4. Workload

4.1)	Falls Leistungspunkte (ECTS) vergeben werden - verglichen mit den vergebenen Leistungspunkten ist mein tatsächlicher	sehr hoch	sehr gering	n=51	mw=2,1	md=2,0	s=1,0

5. Formate digitaler Lehre

5.6)	Die verwendeten digitalen Plattformen und Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=35	mw=1,7	md=1,0	s=0,8
5.8)	Die Technik funktionierte einwandfrei.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=34	mw=1,9	md=2,0	s=0,6

6. ILIAS

6.2)	Die verwendeten Werkzeuge waren im Rahmen dieser Lehrveranstaltung nützlich.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,7
6.4)	Die Technik funktionierte einwandfrei.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=2	mw=1,5	md=1,5	s=0,7

8. Rahmenbedingungen der digitalen Lehre

8.1)	Meine Arbeitsbedingungen zu Hause waren so, dass ich in der Regel problemlos an der digitalen Lehrveranstaltung teilnehmen konnte.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=1,9	md=2,0	s=1,1
8.3)	Die für die Lehrveranstaltung benötigten Materialien waren wie geplant verfügbar.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=1,3	md=1,0	s=0,6
8.5)	Die Gruppengröße ist für diese Veranstaltung sehr gut.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=36	mw=1,9	md=2,0	s=1,0

9. Kommunikation und Kooperation

9.3)	Im Rahmen dieser Lehrveranstaltung konnte ich mit meinen Kommiliton/innen zu meiner Zufriedenheit interagieren.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=34	mw=2,8	md=3,0	s=1,2
9.4)	Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben die Zusammenarbeit mit anderen Teilnehmenden problemlos	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=33	mw=2,7	md=3,0	s=1,2
9.5)	Die technische Umsetzung hat das kooperative Arbeiten mit meinen Mitstudierenden problemlos ermöglicht.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=30	mw=2,8	md=2,0	s=1,2
9.9)	Die in der Veranstaltung eingesetzten Lehr- und Lernformate haben den Kontakt mit dem/der Dozent/in ermöglicht.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=50	mw=2,2	md=2,0	s=1,2

10. Gesamtbewertung der digitalen Umsetzung der Lehrveranstaltung

10.1)	Ich bin mit den digitalen Lernmöglichkeiten, die mir geboten wurden, zufrieden.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=50	mw=2,2	md=2,0	s=1,0
10.4)	Die veränderte Lehr- und Lernsituation im aktuellen Semester hat mich sehr belastet.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=3,4	md=3,0	s=1,4
10.5)	Ich würde mir wünschen, dass diese Lehrveranstaltung auch zukünftig in digitaler Form stattfindet.	trifft voll zu	trifft gar nicht zu	n=51	mw=3,7	md=4,0	s=1,5
10.6)	Wie bewerten Sie die digitale Umsetzung der Lehrveranstaltung insgesamt?	sehr gut	sehr schlecht	n=51	mw=1,7	md=2,0	s=0,8

11. Gesamtbewertung

11.1)	Wie bewerten Sie die Qualität der Lehrveranstaltung insgesamt? Lassen Sie bitte die Rahmenbedingungen	sehr gut	sehr schlecht	n=51	mw=2,0	md=2,0	s=0,9